



## Guia metodológico

<p><b>Hábito – Tolerância - Paciência</b></p>	<p>Descrição e importância no meio escolar:                  Haver na nossa escola alunos de Angola, Moçambique, Guiné, Brasil, e alunos de Necessidade de Saúde Especiais.                  Dar aos nossos alunos a oportunidade de reflectir sobre o impacto pessoal e social ao tratar as pessoas de forma diferente, com base em algo que não está sob o seu controlo. Os alunos serão capazes de identificar as raízes da intolerância e do preconceito, bem como estratégias de brainstorming e soluções para a sua superação.                  Nesta aula, os alunos reflectem e identificam as raízes e consequências de comportamentos não inclusivos e intolerantes.</p>
<p><b>Atividade/Jogo</b></p>	<p>Nome da atividade / jogo</p> <p><b>A importância das palavras</b></p>
<p><b>Idade /ano de escolaridade</b></p>	<p>10 – 19 anos</p>
<p><b>Duração</b></p>	<p>+ - 30 minutos (o tempo de debate pode ser ajustado aumentando ou diminuindo o número de perguntas colocadas durante as atividades tendo em conta as respostas dos alunos)</p>
<p><b>Recursos e materiais</b></p>	<p>Caderno; lápis, caneta; computador ; cópia da atividade “ A importância das palavras”</p>
<p><b>Descrição específica</b></p> <p>Passo a passo</p>	<p>Objetivos de aprendizagem:</p> <p>Após esta aula, os alunos serão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e examinar comportamentos actuais e históricos não inclusivos e intolerantes na sua escola, na sua comunidade e na sociedade em geral.</li> <li>- Identificar as raízes e consequências de comportamentos não inclusivos e intolerantes.</li> </ul> <p>Passos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referindo-se ao discurso de Soeren Palumbo, o professor pede aos alunos que pensem nas suas próprias experiências com a palavra "deficiente".</li> <li>2. Distribui uma cópia da ficha "A importância das palavras" e pede</li> </ol>



aos alunos para reflectirem sobre o seu próprio uso, activo ou passivo, da palavra atrasado.

3. Dá tempo aos alunos para completarem a atividade e depois de partilharem as respostas leva os alunos pede aos alunos que reflitam nas seguintes questões: Que conclusões podem os alunos tirar sobre o uso da palavra deficiente na sua escola? Na sua comunidade? E, na sociedade em geral?

4. Em seguida, divide os alunos em grupos e pede-lhes que partilhem exemplos de quando foram vítimas, testemunhas ou agressores demonstrativos de intolerância ou discriminação de qualquer tipo.

a. Com base nos exemplos, os alunos diriam que o preconceito e a intolerância existem na sua escola? Na comunidade?

b. E o preconceito e a intolerância especificamente em relação às pessoas com deficiência? Eles existem na escola ou na comunidade?

2. Desafiar grupos de alunos a identificar exemplos da história quando a intolerância e o preconceito tiveram um efeito negativo que mudou a história. Exemplos incluem os ataques terroristas ao jornal Charlie Hebdo em Paris, o Holocausto, o genocídio no Darfur, os ataques terroristas de 11 de Setembro, a morte de George Floyd a 25 de Maio 2020, EUA e o assassinato de Martin Luther King, Jr.

1. Pergunte:

a. O que aconteceu neste evento para mudar a história?

b. Como é que as pessoas foram discriminadas ou tratadas de forma diferente por causa de algo que não conseguiram controlar?

c. Qual foi o impacto positivo, se é que teve algum, deste evento?

d. Como poderia o mundo ser diferente se essa situação nunca tivesse acontecido?

2. Remeta os alunos de volta à história de Soeren ou outro dos exemplos de intolerância partilhados durante a aula. Faça perguntas tais como:



- a. Porque acham que as pessoas tratam os outros de forma desagradável, quando nem sequer os conhecem?
- b. O que pode levar alguém da vossa idade a ser intolerante para com os outros? As razões podem incluir: influência da família, amigos ou sociedade; insegurança; medo; desconhecimento; ignorância; competitividade; necessidade de adaptação; necessidade de poder; ou falta de educação.
- c. Qual a importância da nossa escolha nas palavras que utilizamos?
- d. Discuta que outras opções poderiam ter no seu comportamento para manter o respeito pelos outros.

1. Desafio:

Para esta actividade, irão criar um cartaz, um vídeo, um poema ou um panfleto para influenciar os seus pares e ajudar a alterar comportamentos de intolerância e preconceito contra as pessoas com deficiência/ cor diferente/ religião diferente/ cultura diferente/ orientação sexual diferente...

10 . Avaliação das actividades

Já sou capaz de	Muito bem	Bem	Com dificuldade
Identificar comportamentos de intolerância na minha escola			
Identificar as consequências de tratar alguém de forma diferente			
Reflectir sobre possíveis soluções para ultrapassar comportamentos semelhantes na minha escola			